|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 24** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **PHÂN MÔN: TOÁN**  Ngày dạy: …**02/03/2023**…. |

**BÀI 52 : ĐO ĐỘ DÀI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết đo độ dài bằng nhiều đơn vị đo khác nhau như: gang tay, sải tay, bước chân, que tính, ...

- Thực hành đo được chiều dài bảng lớp học, bàn học, lóp học, ...

- Yêu thích học toán, tính chính xác khoa học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viện:** BGĐT, SGK, que tính, kẹp giấy, ghim, tẩy

**2. Học sinh:** Bộ đồ dùng học toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| **3p** | **1. Hoạt động mở đầu:**  **\* Khởi động:**  - Tổ chức cho HS múa hát bài: Lớp chúng ta đoàn kết  **\* Kết nối**  Trò chơi: Đố vui  - HS quan sát các đồ vật xung quanh lớp học để đố nhau xem vật nào dài hơn, vật nào ngắn hơn.  GV HD cách chơi. Cô đố bạn A cái bảng so với cái bàn, HS trả lời đúng thì cả lớp hô đúng và bạn đó được quyền đố bạn khác  - GVNX phần chơi của HS | - Tổ chức cho học sinh hát vui vẻ tạo hứng thú  - HS lắng nghe  - HS chơi  - HS lắng nghe |
| **3p** | 2. Hoạt động hình thành kiến thức  - GV cho HS quan sát tranh trên bảng lớp, quan sát tranh SGK theo nhóm 2  Tranh vẽ gì? Các bạn trong tranh đang làm gì?  Cho HS trả lời trước lớp. | - HS quan sát và thảo luận.  - Quan sát tranh và chia sẻ với bạn  - HS chia sẻ trước lớp |
|  | **Chuyển:** Để tìm hiểu kĩ xem các bạn làm thế để làm gì. Cô cùng các con sẽ tìm hiểu qua bài Đo độ dài  GV ghi bảng: Đo độ dài | HS nhắc lại tên bài |
| **14p** | GV hướng dẫn HS đo bằng gang tay, sải tay, bước chân:  - GV đưa tranh SGK gang tay, sải tay, bước chân  - GV cho HS trao đổi nhóm đôi để hiểu độ dài 1 gang tay, sải tay, bước chân.  **GV giới thiệu độ dài 1 gang tay và cách đo bằng gang tay**  + Gang tay là độ dài tính từ đầu ngón tay cái đến đầu ngón tay giữa khi em xòe rộng bàn tay và kéo căng ngón tay giữa.  + Cách đo: GV thực hành đo chiều dài của giá sách ở lớp học.  **GV giới thiệu độ dài 1 sải tay và cách đo**  Cách tiến hành tương tự  GV Hướng dần mẫu đo chiều dài bảng lớp bằng sải tay.  Độ dài 1 sải tay chính là khoảng cách giữa hai cánh tay khi dang rộng ra hai bên, được tính bắt đầu từ ngón tay giữa của mỗi bàn tay.  **GV giới thiệu độ dài 1 bước chân và cách đo**  Cách tiến hành tương tự  GV Hướng dần mẫu đo chiều dài lớp học bằng bước chân, lưu ý cách bước khi đo. | - HS quan sát  - HS trao đổi nhóm 2  Đại diện nhóm trình bày trước lớp  - HS xòe tay để biết độ dài một gang tay. HS có thể kiểm tra theo nhóm 2  - HS thực hành đo trên giá sách.  - HS thực hành đo chiều dài của mặt bàn GV  - 2 HS thực hành đo chiều dài của bảng lớp bằng sải tay.  - 2 HS thực hiện |
|  | GV nhận xét giúp HS hiểu có thể dùng gang tay, sải tay, bước chân để đo độ dài nhưng cũng có thế dùng que tính hoặc các vật khác để đo. GV cần hướng dẫn cho HS định hướng được và lựa chọn vật để đo cho phù hợp | - HS nhận xét, qua thực hành rút ra kinh nghiệm khi đo nhớ và biết ghi kết quả đo. |
|  | - Hãy suy nghĩ xem, ngoài gang tay, sải tay, bước chân chúng ta có thể dùng các vật gì để đo?  Chốt: Có thể dùng nhiều các đồ vật khác nhau dùng để đo độ dài, các con cần lựa chọn làm sao cho hợp lí, thiết thực và phù hợp.  **Nghỉ giữa tiết 1p** | HS thảo luận  Có thể dùng bút chì, tẩy, ghim giấy, bút màu…. |
| **10p** | 3. Hoạt động thực hành, luyện tập  **Bài 1.GV đưa tranh SGK**  – ChoHS thực hiện các thao tác thực hành đo độ dài ở 4 phần a, b, c, d. SGK  HS trao đổi theo nhóm 4  Đại diện mỗi tranh 2 bạn tham thực hành tại lớp. Các bạn còn lại quan sát, nhận xét. GV nhận xét.  **Bài 2.**  - Quan sát tranh SGK, tranh vẽ gì, người ta dùng dụng cụ gì để đo?  - Độ dài của cái bút và chiếc lược ntn?  GV hỏi HS vì sao độ dài chiếc bút lại bằng | - HS Quan sát tranh vẽ, nói với bạn về hoạt động của các bạn trong tranh.  - Nói kết quả đo  - HS thực hành  - Tranh vẽ cái bút, cái lược, cục tẩy, ghim giấy.  Chiếc bút dài bằng 6 ghim giấy hoặc bằng 4 cục tẩy.  HS vì độ dài của ghim giấy ngắn hơn độ dài của cục tẩy. |
|  |
|  | **Chốt:** Có thể dùng nhiều dụng cụ đo khác nhau để đo độ dài một vật, cùng một vật đo bằng các đồ vật khác nhau thì có kết quả khác nhau (chiếc bút dài bằng 6 ghim giấy và dài bằng 4 cái tẩy). |  |
| **7p** | **Bài 3**. GV cho HS quan sát tranh các ngôi nhà trong SGK ( HS thảo luận nhôm 2 )  Trò chơi : Thi vẽ ngôi nhà mà em thích.  Cho 2 nhóm thi, mỗi nhóm 2 bạn.  HS thi vẽ ngôi nhà trên bảng lớp, cho HS nhìn vào ngôi nhà mình vẽ để so sánh với ngôi nhà bạn vẽ và sử dụng các từ ngữ: cao hơn, thấp hơn, cao nhất, thấp nhất, bằng nhau cho phù hợp. | - Quan sát hình vẽ, đặt câu hỏi cho bạn sử dụng các từ “cao hơn”, “thấp hơn' “cao nhất”, “thấp nhất”, “bằng nhau” để mô tả các ngôi nhà trong bức tranh.  - Một vài cặp HS chia sẻ trước lớp.  HS quan sát, nhận xét. |
| **2p** | **4. Hoạt động vận dụng**  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì? | - HS trả lời |
|  | - Từ ngữ toán học nào em cần chú ý? | **-**  HS trả lời |
|  | Về nhà, em hãy dùng gang tay, sải tay, bước chân, que tính để đo một số đồ dùng, chẳng hạn đo chiều dài căn phòng em ngủ dài bao nhiêu bước chân bàn học của em dài mấy que tính, ... để hôm sau chia sẻ với các bạn. |  |

**\* Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................